

## Exercice de type 1

L'exercice 1 apprécie la compréhension de grands concepts en sciences. Y est évaluée la capacité du candidat à étayer ses propos par des exemples, des expériences etc. Un ou des documents peuvent être des aides mais **l'exercice 1 est faisable sans eux**, le ou les documents n'est (ne sont) pas un (des) obstacle (s) à la résolution de la question. La phrase de consigne et l'italique peuvent être de natures variées. Si la consigne oblige à utiliser le document, dans ce cas, des points dans le barème sont prévus. Si le texte précise « en utilisant éventuellement le document » ou une expression équivalente, dans ce cas on n'attend pas son utilisation dans le barème.

Les précisions en italique laissent par exemple le choix au candidat d'intégrer dans sa réponse des schémas, des croquis, des tableaux, etc. On considère qu'à ce niveau de spécialité, les candidats connaissent les moyens de communication scientifique.

### Réf.04 Chap.IV Le temps des roches

#### Sujet pour s'entraîner

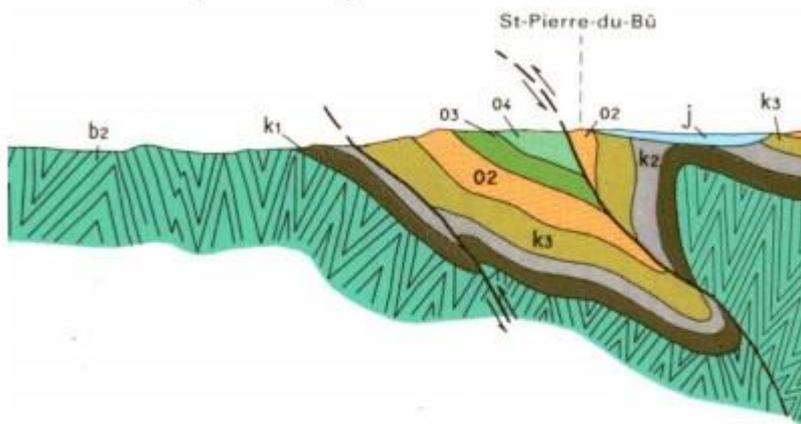
#### Les témoins d'une histoire géologique

Une coupe géologique comme celle effectuée à partir de la carte géologique de Falaise témoigne d'un passé géologique.

**Exposez les principes qui permettent de reconstituer une chronologie d'événements enregistrés et ou des structures observées dans un objet géologique.**

*Vous rédigez un texte argumenté. On attend que l'exposé soit étayé par des observations, des exemples... éventuellement issus du document proposé.*

Document 1 : coupe géologique effectuée à partir de la carte géologique de Falaise (Falaise est une commune située dans le département du Calvados en région Normandie)



#### Légende :

| Légende des formations de la carte | Nature des formations                                    | Caractéristiques des formations   |
|------------------------------------|--|---|
| J                                  | Jurassique   | Sédiments calcaire marins   |
| O4                                 | Formation du Grés de May (Ordovicien moyen)              | Sédimentation en milieu peu profond   |
| O3                                 | Formation des schistes d'Urville (Ordovicien inférieur)  | Formations marines profondes  |
| O2                                 | Formation du Grés armoricain (Ordovicien inférieur)      | Formations marines littorales   |
| k3                                 | Formation des schistes violacés (Cambrien inférieur)     | Formation marines traduisant un recul de l'océan                                |
| k2                                 | Calcaire à Rosnaiella <sup>1</sup> du Cambrien inférieur | Calcaire marin traduisant des formations marines littorales                     |
| k1                                 | Formation de conglomérats du Cambrien inférieur          | Conglomérats de démantèlement de la chaîne cadomienne                           |
| b2                                 | Terrains briovériens                                     | Terrains intensément plissés suite à l'orogénèse cadomienne (-750 Ma à -540 Ma) |

<sup>1</sup> Les Rosnaiella appartiennent à un groupe d'animaux disparus à la fin du Cambrien et qui étaient des constructeurs de récifs.

**Grille d'évaluation pour l'épreuve de l'enseignement de spécialité « SVT » de la classe de terminale**

Dans cette première partie de l'épreuve écrite, le candidat rédige un texte argumenté répondant à la question scientifique posée. Le questionnement peut être accompagné d'un ou plusieurs documents. L'exercice permet d'évaluer la capacité du candidat à **mobiliser des connaissances**, à **les organiser** et à **les exposer** avec la syntaxe, le vocabulaire scientifique et tout mode de communication scientifique approprié. Il **appuie son exposé et argumente ses propos** à partir d'expériences, d'observations, d'exemples éventuellement issus du ou des documents proposés dans le sujet.<sup>1</sup>

**Exercice 1 (noté sur 6 ou 7 points) : rédaction d'un texte argumenté répondant à la question scientifique posée**

**Critères de référence** (et descripteurs du niveau de maîtrise attendu dans la cadre des attendus du programme de SVT) :

- Logique et complétude<sup>2</sup> de la construction du texte par rapport à la question posée ;
- Exactitude et complétude des connaissances<sup>3</sup> à mobiliser dans les champs disciplinaires concernés (sciences de la vie et/ou sciences de la Terre) ;
- Pertinence<sup>4</sup>, complétude et exactitude des **arguments** nécessaires pour étayer l'exposé (principes ou exemples d'expériences, observations, situations concrètes... éventuellement issus du ou des documents proposés) ;
- Qualité de l'exposé (syntaxe, vocabulaire scientifique, clarté de tout mode de communication scientifique approprié).

| <b>Construction scientifique complète</b> (les grandes parties sont présentes) et <b>logique</b> par rapport au sujet |   | <b>Construction scientifique logique</b> mais <b>incomplète</b> par rapport au sujet  |   | <b>Construction scientifique non logique et incomplète</b> par rapport au sujet     |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>Connaissances complètes et exactes ; arguments exacts, suffisants et pertinents</b> (bien associés ou à propos).   | <b>Connaissances complètes et exactes</b> étayées par des arguments exacts mais avec des arguments manquants ou erreurs dans les arguments présentés<br><b>OU</b><br><b>Connaissances incomplètes</b> mais <b>exactes</b> et associées à des arguments recevables (exactes et à propos) | <b>Connaissances incomplètes</b> et toutes ne sont pas étayées par des arguments <b>OU</b> les arguments ne sont pas exacts ou pertinents (non ou mal associés ou non à propos) | De rares éléments exacts pour répondre à la question posée (Connaissances et arguments) | Aucun élément (connaissances et arguments) pour répondre correctement à la question |   |
| 7   | 6   | 5   | 4   | 3   | 2 |
| 1   |   | 0   |   | 0   |   |

La qualité de l'exposé permet de discriminer les points attribués.

<sup>1</sup> Extrait du BO spécial n°2 du 13 février 2020

<sup>2</sup> Logique et complétude de la construction scientifique : Toutes les **idées clés** attendues (toutes les grandes parties du sujet) sont présentes et organisées de façon logique

<sup>3</sup> Exactitude et complétude des connaissances : Toutes les notions associées aux idées clés sont mobilisées, sans oublis ou erreurs majeurs.

<sup>4</sup> Pertinence : l' (les) argument (s) est (sont) bien choisi (s) et bien associé (s) à la connaissance énoncée (il est « à propos »).